

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Полярный геофизический институт»
(ПГИ)



УТВЕРЖДАЮ
Врио директора ПГИ
д.ф.-м.н. Б.В. Козелов

« 30 » октября 2016г.

Протокол Ученого совета
№ 6 от « 30 » сентября 2016 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлениям подготовки высшей квалификации

05.06.01 «Науки о земле»

(профиль 25.00.29 - Физика атмосферы и гидросферы)

16.06.01 «Физико-технические науки и технологии»

(профиль 01.02.05 – Механика жидкости, газа и плазмы, 01.04.03 - Радиофизика)

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Апатиты
2016

1. Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций по данным направлениям подготовки:

Для направления 05.06.01 «Науки о земле»:

а) Универсальных:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) Общепрофессиональных:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) Профессиональных:

- владение основами теории фундаментальных разделов физики атмосферы и гидросферы (ПК-1);
- владение системой фундаментальных и прикладных знаний в области исследования способностью анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований, в том числе с использованием методов статистической обработки результатов (ПК-2);
- способность проводить семинарские, лабораторные и практические занятия (в рамках отечественных и международных образовательных программ) в области геофизики (в соответствии со специализацией) с использованием современных образовательных технологий (ПК-4).

Для направления 16.06.01 «Физико-технические науки и технологии»:

а) Универсальных:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональных:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

в) Профессиональных:

- способность адаптировать и обобщить результаты современных исследований в области механики жидкости, газа и плазмы для целей преподавания физико-математических дисциплин в ВУЗах (ПК-4).

2. В результате проведения педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе - виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной

- педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

3. По окончании практики аспиранты должны предоставить индивидуальный план, отчет о педагогической практике и отзыв руководителя педагогической практики.

Индивидуальный план составляется на основе задания на педагогическую практику запланированной работы.

Практика оценивается руководителем на основе отчета. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В отчет по практике должны быть отражены все виды выполненных работ.

В отчете должно быть указано:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- анализ литературы по теме;
- описание практических задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики;
- описание организации индивидуальной работы;
- результаты анализа проведения занятий преподавателями и другими аспирантами;
- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- выводы о практической значимости проведенного педагогического исследования;
- список использованных источников.

Отчет должен содержать не только информацию о выполнении задания по практике, но и анализ этой информации и выводы.

Отчет оформляется на компьютере и оформление отчета должно соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам».

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики аспирантом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Сроки сдачи документации устанавливаются согласно учебному плану.

4. Критериями оценки результатов педагогической практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации.

Ученый секретарь ПГИ,
к.ф.-м.н.

К.Г. Орлов

Специалист ОК и аспирантуры

Е. М. Матвейчева